



1



2

Taal: doen!

De grenzen van mijn taal
zijn de grenzen van mijn
wereld.

Ludwig Wittgenstein



3

Taaldomeinen

- Mondelinge taalvaardigheid
- Taalbeschouwing
- Taalbegrip
- Stellen
- Woordenschat
- Spelling
- Mediataal

Onze voornaamste wetenschappelijke bron:

www.lesintaal.nl

<http://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.nl>

En het boek Rijke taal van E. van Koeven en A. Smits

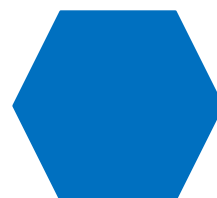
4

Lijn van de leerkracht
Lijn van het kind



5

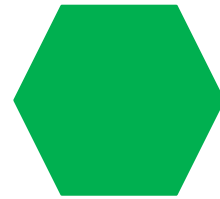
TAAL & IK



- (persoonlijke) communicatie
- uitdrukkingsvaardigheden
- (gevoels)woordenschat
- interactie
- SEO vaardigheden

6

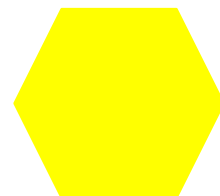
TAAL & WERELD



- werkstukken onderzoeksvragen
- samenvatten
- essentie uit tekst
- algemene ontwikkeling
- filosoferen

7

TAAL & EXPRESSIE



- literatuur beschouwen
- poëzie en stellen
- plezier in lezen
- vormgeving
- tijdschriften
- beeldtaal

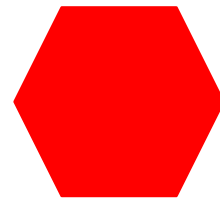
8

TAAL & MEDIA

- computervaardigheid, studievaardigheid
- mediawijsheid
- creatief gebruik van digitale middelen
- beeldtaal

9

TAAL: DE BASIS



- structuur van taal
- (werkwoord)spelling
- grammatica
- woordbenoemen
- zinsontleding
- raad & daad

10

spelling

Wij gaan uit van

- woordbeelden
- geautomatiseerde gebruikskennis van regels
- expliciet aanbod van regels

Wij zien spelling als een samenwerking tussen kennis ('weten'), motivatie, concentratie, willen en omgeving tegelijk.

11

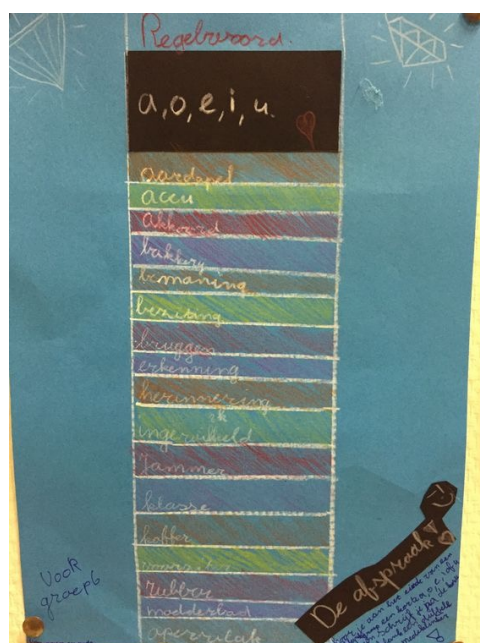


12

spelling

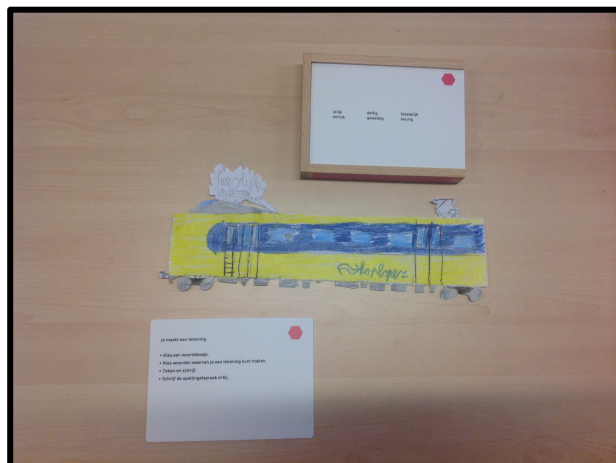
- woorddoosjes
- woordlijsten
- afspraakkaarten
- variaties

13

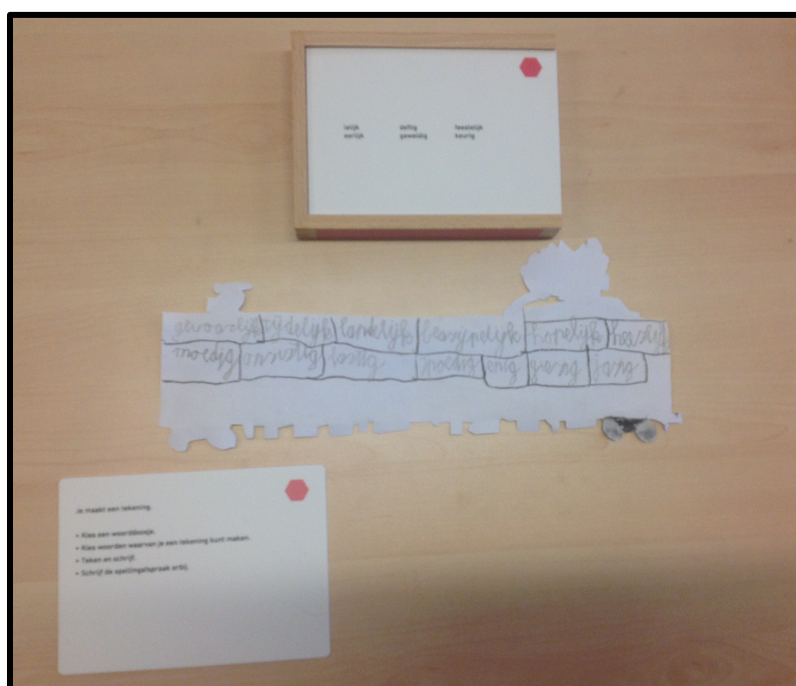


14

Ik bewijs de spellingafspraak woorden met –ig en -lijk

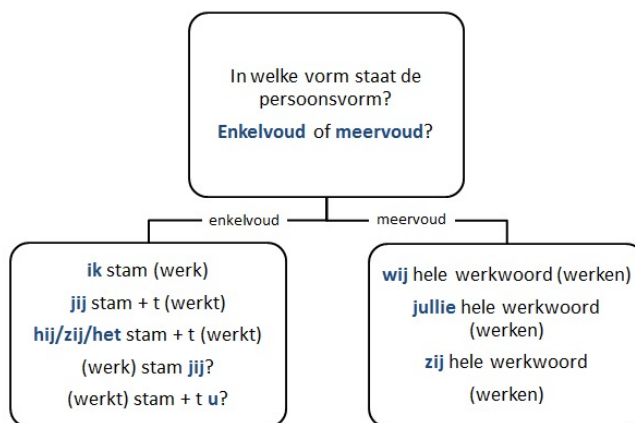


15



16

Diverse stroomschema's



17

Raad & daadwerkjes



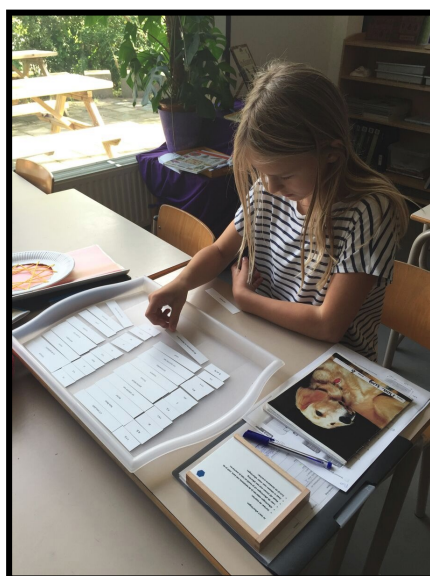
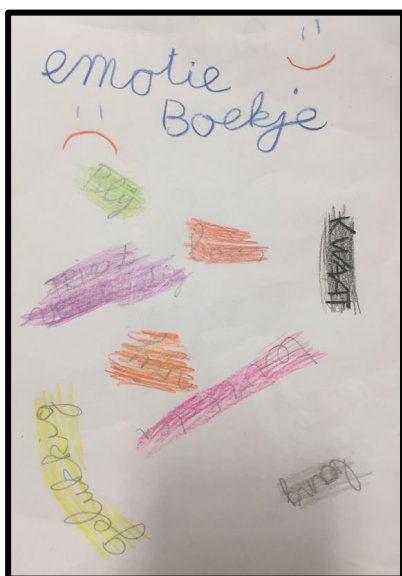
18

Verwerkingen

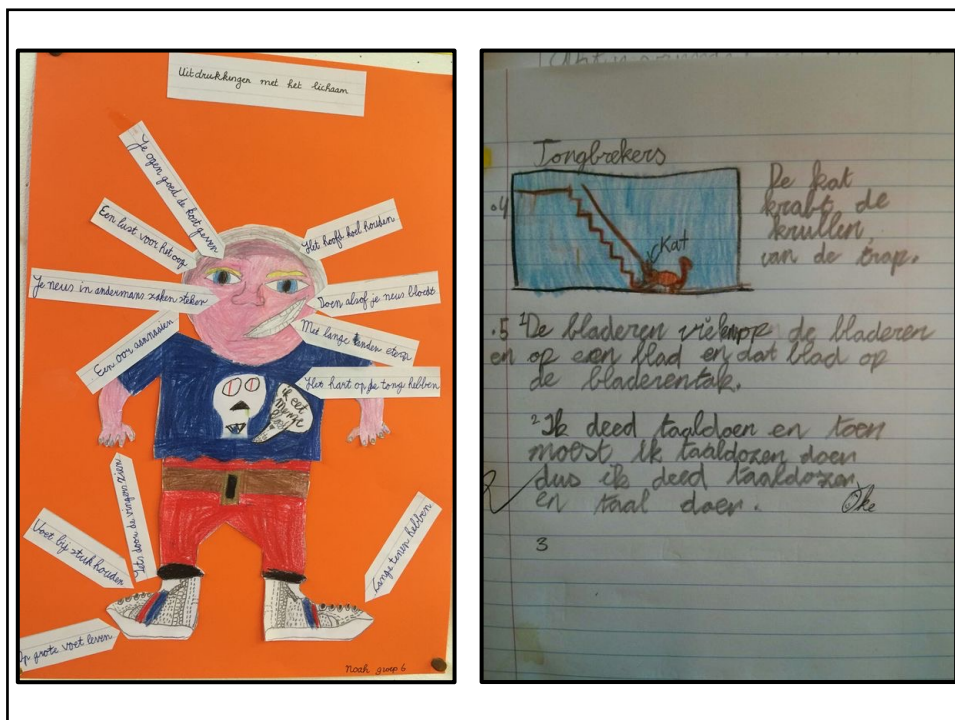
Werken met aandacht voor taalverzorging.



19



20



21



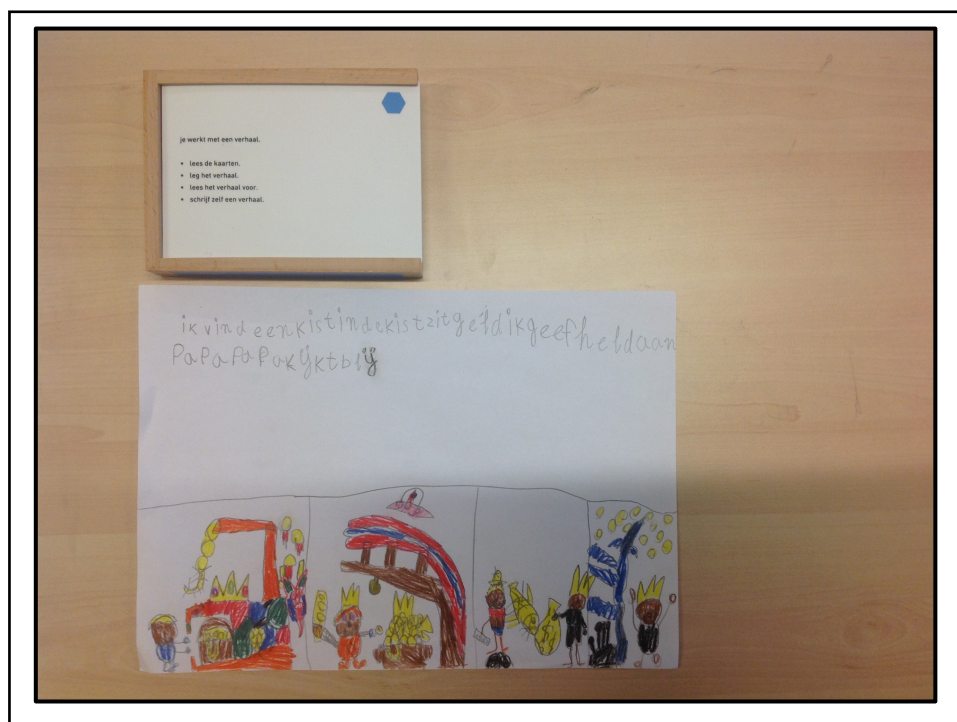
22



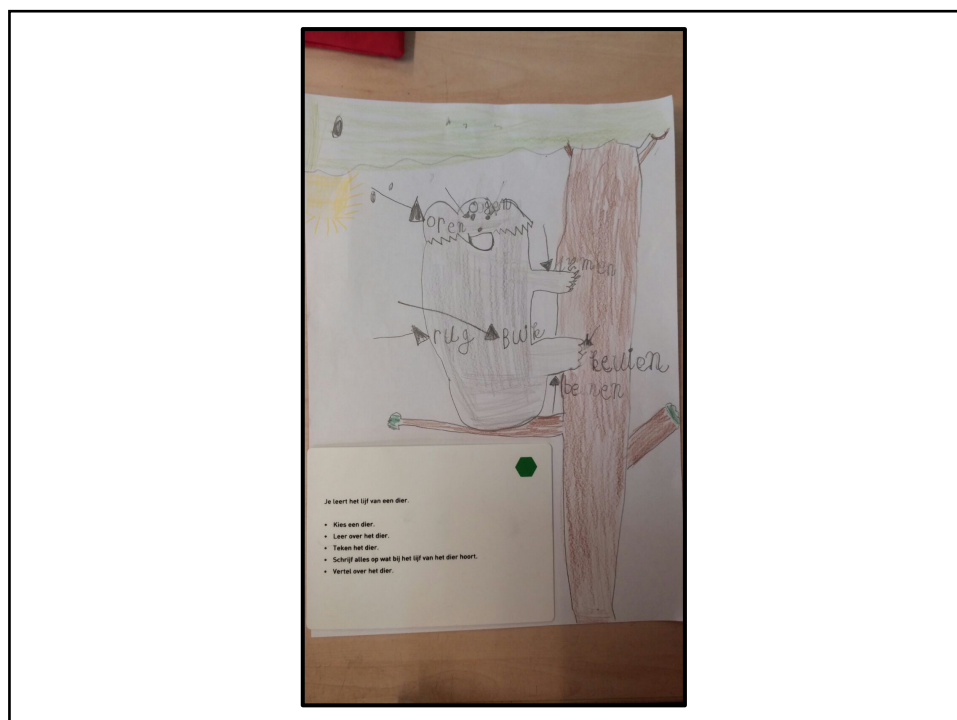
23



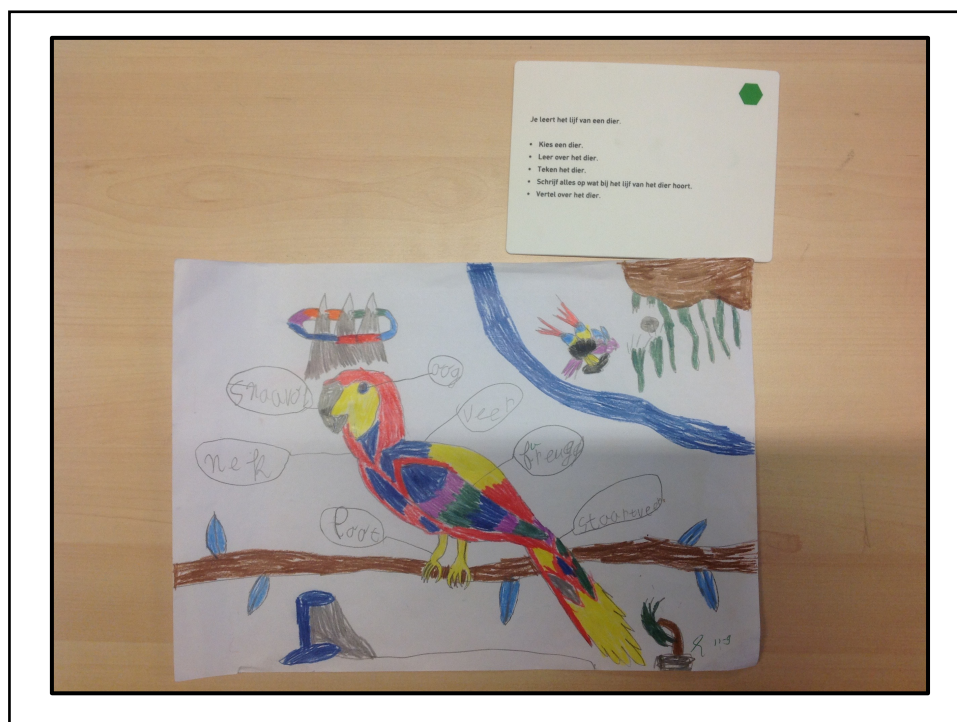
24



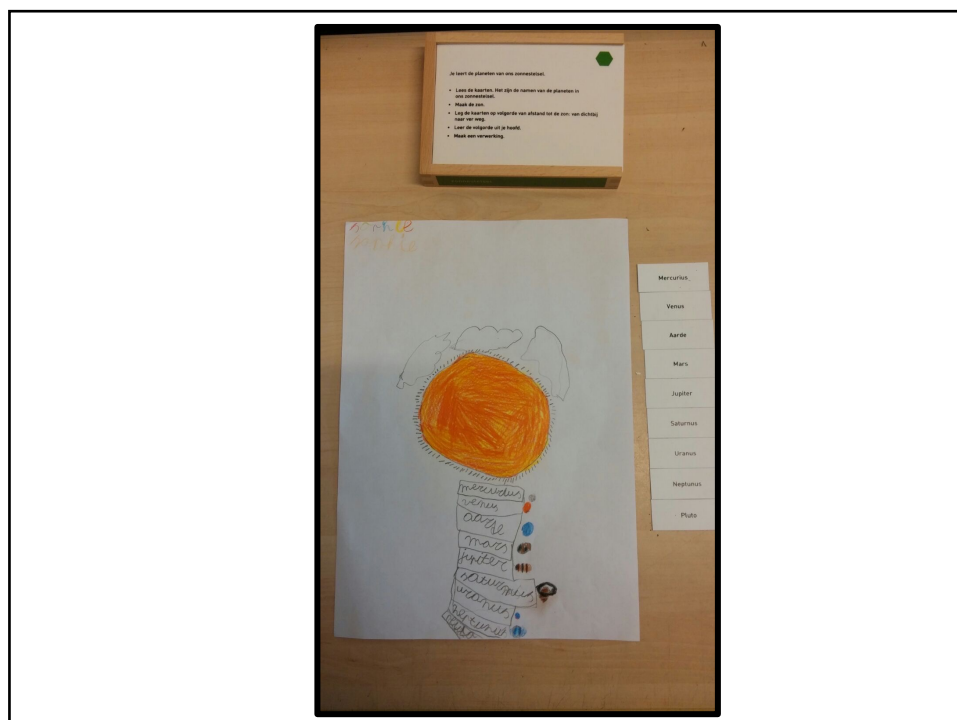
25



26



27



28



29

De groepslade



30



31

Werkwoordspelling

Werkwoordspelling is niet zo ingewikkeld.



Werkwoordspelling geldt alleen voor de
persoonsvorm.

Dus ook niet bij het voltooid deelwoord.



32

Taal: doen!

doet een beroep op

- klassenmanagement
- leerkrachtvaardigheden



33

Hoe organiseer je werken met Taal: doen! ?

- Dichtbij kinderen
- Feedback

~~Nakijken~~

Wat vraagt dit van de leerkracht?

- Kennis van de leerlijnen
- Plezier in taal



34

Het belang van het team

Professionals werken nooit alleen,
zij werken in teams om samen hun doel te
bereiken.

Leerkrachten doen dit door alle kinderen en
collega's de ruimte te geven om te leren.

35

Taal: doen! in gebruik



<https://youtu.be/f1yZB2Xi8e8>

36

