

Kinddoelen 1 Mondelinge communicatie Groep 6-7-8

Leerlijn 1- Deelnemen aan gesprekken	
1.1.1	Ik kan een gesprek in een kleine of grote groep leiden.
1.1.2	Ik kan de beurtten tijdens een gesprek eerlijk verdelen.
1.1.3	Ik kan op een goede manier ingrijpen wanneer het gesprek vastloopt.
1.1.4	Ik durf een gesprek te voeren met een persoon of personen die ik niet ken.
1.1.5	Ik toon respect voor de gesprekspartners.
Leerlijn 2- Interactief leren	
1.2.1	Ik kan samen met anderen nieuwe dingen leren.
1.2.2	Ik kan over nieuw geleerde dingen vertellen aan anderen.
1.2.3	Ik kan mijn eigen mening geven.
1.2.4	Ik kan in een gesprek de verschillende argumenten benoemen.
1.2.5	Ik luister naar de mening van anderen over mijn eigen standpunt.
Leerlijn 3- Taalgebruik	
1.3.1	Ik herken verschillende gesprekssoorten en pas hierop mijn stijl aan.
1.3.2	Ik wil mijn mondelinge taalvaardigheid verbeteren.
1.3.3	Ik weet hoe belangrijk het is om tijdens een gesprek de juiste woorden en zinnen te gebruiken.
1.3.4	Ik kan op de juiste momenten de juiste woorden en zinnen gebruiken.
1.3.5	Ik kan rekening houden met de verschillende gesprekstijlen van mensen onderling.
Leerlijn 4 - Woordenschat	
1.4.1	Ik wil veel nieuwe woorden leren, onthouden, begrijpen en gebruiken.
1.4.2	Ik kan vertellen hoe ik de betekenis van nieuwe woorden ontdek en onthoud.
1.4.3	Ik kan de betekenis van een woord verklaren zoals deze in een naslagwerk beschreven staat.
1.4.4	Ik ontdek de samenhang in betekenis van woorden en kan deze verklaren.
1.4.5	Ik pas beeldspraak toe.
Leerlijn 5 – Begrijpend luisteren	
1.5.1	Ik kan kritisch luisteren naar gesproken informatie.
1.5.2	Ik kan een duidelijk onderscheid maken tussen feit en mening.
1.5.3	Ik kan informatie selecteren uit verschillende soorten bronnen.
1.5.4	Ik kan informatie uit verschillende bronnen met elkaar vergelijken.
1.5.5	Ik kan vertellen over de invloeden van verschillende soorten media in het leven.
Leerlijn 6 – Vertellen en presenteren	
1.6.1	Ik kan zelfstandig een presentatie of verhaal voorbereiden.
1.6.2	Ik kan een verhaal of presentatie aanpassen aan mijn doelgroep.
1.6.3	Ik creëer een eigen stijl van presenteren of vertellen die past bij mijn eigen persoonlijkheid.
1.6.4	Ik kan tijdens het vertellen of mijn presentatie improviseren wanneer dit nodig is.
1.6.5	Ik sta open voor vragen vanuit mijn publiek en nodig hen uit deze te stellen.
Leerlijn 7 – Reflectie op communicatie	
1.7.1	Ik kan zelf feedbackpunten voor goed spreken bedenken.
1.7.2	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat het verschil is tussen formeel en informeel taalgebruik.
1.7.3	Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat het verschil is tussen letterlijk en figuurlijk taalgebruik.
1.7.4	Ik kan in mijn eigen woorden het verschil uitleggen tussen een dialect en standaardtaal.
1.7.5	Ik weet dat er verschillen zijn tussen de talen die wij op de wereld spreken.
Leerlijn 8- Reflectie op taal	
1.8.1	Ik begrijp verschillende gezegdes en spreekwoorden en kan deze in mijn eigen woorden uitleggen of gebruiken.
1.8.2	Ik kan vertellen wat ik van mijn eigen gebruik van woorden en zinnen in een gesprek, vertelling of presentatie vind.
1.8.3	Ik kan verschillende soorten gedichten herkennen en bestuderen.
1.8.4	Ik kan verschillende soorten gedichten schrijven.
1.8.5	Ik kan geschikte teksten en gedichten beeldend voordragen.

Kinddoelen 2 Lezen en Schrijven Groep 6-7-8

Leerlijn 1- Lees- en schrijfmotivatie	
2.1.1	Ik hou van verhalen.
2.1.2	Ik hou van non-fictie.
2.1.3	Ik hou van poëzie.
2.1.4	Ik wil graag mooi en goed kunnen schrijven.
2.1.5	Ik kan vertellen waarom het belangrijk is dat ik kan lezen en schrijven.
Leerlijn 2- Spelling en interpunctie	
2.2.1	Ik kan lange woorden juist schrijven.
2.2.2	Ik kan werkwoorden in alle tijden en bij alle personen goed schrijven.
2.2.3	Ik kan leenwoorden uit een andere taal op de juiste manier schrijven.
2.2.4	Ik gebruik de juiste interpunctie.
2.2.5	Ik lees mijn eigen teksten na en verbeter deze, als dat nodig is.
2.2.6	Ik doe mijn best om foutloos te schrijven.
Leerlijn 3- Begrijpend lezen	
2.3.1	Ik kan informatie uit verschillende bronnen zoeken, selecteren en gebruiken.
2.3.2	Ik ontdek of zinnen en alinea's bij elkaar passen of niet.
2.3.3	Ik kan mijzelf vragen stellen het lezen.
2.3.4	Ik kan van een tekst de hoofdgedachte vaststellen en een samenvatting maken.
2.3.5	Ik kan de structuur van verschillende soorten teksten herkennen.
2.3.6	Ik kan mijn eigen leesgedrag plannen, sturen, bewaken en controleren.
2.3.7	Ik kan de waarde van een tekst beoordelen.
Leerlijn 4 – Strategisch schrijven	
2.4.1	Ik kan verschillende soorten teksten schrijven.
2.4.2	Ik gebruik enkele kenmerken van verschillende soorten teksten in mijn eigen teksten.
2.4.3	Ik stel mijn schrijfdoel en doelgroep vast voordat ik begin met schrijven.
2.4.4	Ik kan informatie verzamelen uit verschillende bronnen.
2.4.5	Ik kan gevonden informatie ordenen op verschillende criteria.
2.4.6	Ik kan mijn gedachten en gevoelens met de juiste woorden en zinslengte schrijven.
2.4.7	Ik kan lange teksten schrijven waarin ik de woorden juist spel en de goede interpunctie gebruik.
2.4.8	Ik besteed aandacht aan de vormgeving en lay-out van mijn schrijfproduct.
2.4.9	Ik lees mijn schrijfproduct na en verbeter en/of reviseer deze waar nodig.
2.5.10	Ik denk na over wat ik geschreven heb en hoe het ging.
Leerlijn 5- Informatieverwerking	
2.5.1	Ik kan de functie van informatiebronnen uitleggen.
2.5.2	Ik kan met zoektermen informatie opzoeken in verschillende informatiebronnen.
2.5.3	Ik gebruik zoekmachines om informatie te vinden.
2.5.4	Ik kan een schema, uittreksel of samenvatting maken van een tekst.
2.5.5	Ik kan mijzelf goede vragen stellen voor, tijdens en na het lezen van een tekst.
Leerlijn 6 – Leeswoordenschat	
2.6.1	Ik kan woorden op de goede plek in een woordparaplu of ander model plaatsen.
2.6.2	Ik kan de relatie van woordparen herkennen en benoemen.
2.6.3	Ik kan figuratief taalgebruik toepassen in eigen schrijfproducten.
2.6.4	Ik kan de betekenis van nieuwe woorden ontdekken/leren en onthouden.
2.6.5	Ik kan de betekenis van nieuwe woorden opzoeken in naslagwerken.
Leerlijn 7 – Reflectie op geschreven taal	
2.7.1	Ik kan het verschil bepalen tussen verschillende tekstsoorten door te kijken naar het doel en de opbouw/structuur van de tekst.
2.7.2	Ik kan werken met naamwoorden en werkwoorden in een zin om verschillende betekenissen te achterhalen en te creëren.
2.7.3	Ik kan de betekenis van onderwerp, gezegde en persoonsvorm verwoorden.
2.7.4	Ik weet het verschil tussen formeel en informeel geschreven taalgebruik.
2.7.5	Ik kan de standaardregels van onze geschreven taal verwoorden.