

Kinddoelen 1 Mondelinge communicatie Groep 4-5

Leerlijn 1- Deelnemen aan gesprekken	
1.1.1	Ik kan een gesprek starten in een groep.
1.1.2	Ik kan bij het onderwerp van een gesprek blijven.
1.1.3	Ik kan ervoor zorgen dat anderen meedoen aan het gesprek.
1.1.4	Ik kan in een gesprek om uitleg vragen als ik iets niet begrijp.
1.1.5	Ik let goed op of anderen mij begrijpen als ik iets vertel.
Leerlijn 2- Interactief leren	
1.2.1	Ik kan vragen stellen zodat ik meer leer.
1.2.2	Ik leer van de gesprekken waaraan ik meedoe.
1.2.3	Ik kan vertellen wat ik geleerd heb.
1.2.4	Ik kan mijn mening geven in een gesprek en ook vertellen waarom ik dat vind.
1.2.5	Ik kan vertellen wat de mening van een ander is.
Leerlijn 3- Taalgebruik	
1.3.1	Ik doe mee met een gesprek in een groep.
1.3.2	Ik kan uitleggen wat ik voel.
1.3.3	Ik gebruik goede woorden en zinnen.
1.3.4	Ik gebruik de woorden die bij het gesprek en de mensen passen.
1.3.5	Ik kan benoemen waarom ik iets vertel.
Leerlijn 4 - Woordenschat	
1.4.1	Ik leer steeds meer nieuwe woorden.
1.4.2	Ik kan uit een verhaal of gesprek opmaken wat een nieuw woord betekent.
1.4.3	Ik kan de betekenis van nieuwe woorden onthouden.
1.4.4	Ik kan de relatie tussen woorden uitleggen.
1.4.5	Ik kan uitleggen dat woorden soms iets anders betekenen.
Leerlijn 5 – Begrijpend luisteren	
1.5.1	Ik kan de hoofdgedachte uit een verhaal of presentatie halen.
1.5.2	Ik herken het begin, de kern en het slot als ik luister naar een verhaal.
1.5.3	Ik kan het verschil aangeven tussen oorzaak en gevolg in een vertelling.
1.5.4	Ik kan belangrijke informatie uit een verhaal of presentatie vertellen.
1.5.5	Ik kan in korte zinnen navertellen of opschrijven waar een verhaal of presentatie over gaat.
Leerlijn 6 – Vertellen en presenteren	
1.6.1	Ik kan in de goede volgorde een verhaal vertellen of een spreekbeurt houden.
1.6.2	Ik kan de juiste informatie vinden voor een spreekbeurt.
1.6.3	Ik kan duidelijk en levendig spreken.
1.6.4	Ik gebruik geheugensteuntjes bij een verhaal of spreekbeurt.
1.6.5	Ik houd rekening met wat de ander weet als ik iets presenteer.
Leerlijn 7 – Reflectie op communicatie	
1.7.1	Ik denk na over hoe anderen en ikzelf gesproken hebben.
1.7.2	Ik vraag hoe anderen mijn verhaal of spreekbeurt vonden.
1.7.3	Ik denk na over mijn presentatie of die van een ander.
1.7.4	Ik denk na over hoe een ander of ikzelf geluisterd hebben.
1.7.5	Ik denk na hoe ik een volgende keer mijn verhaal of spreekbeurt kan verbeteren.
Leerlijn 8- Reflectie op taal	
1.8.1	Ik kan gedichten maken die een ritme hebben en rijmen.
1.8.2	Ik herken verschillende woordsoorten.
1.8.3	Ik weet dat woorden kunnen veranderen.
1.8.4	Ik schrijf werkwoorden op de juiste wijze als het onderwerp en/of de tijd verandert.
1.8.5	Ik herken verschillende tekstsoorten.

Kinddoelen 2. Lezen en Schrijven Groep 4-5

Leerlijn 1- Lees- en schrijfmotivatie	
2.1.1	Ik heb plezier in lezen en schrijven.
2.1.2	Ik lees en schrijf elke dag.
2.1.3	Ik weet dat door te lezen en te schrijven anderen ontdekken wat je denkt.
2.1.4	Ik weet dat ik veel informatie kan vinden door te lezen.
2.1.5	Ik heb ontdekt dat je met geschreven taal op verschillende manieren iets kunt vertellen.
Leerlijn 2- Spelling en interpunctie	
2.2.1	Ik kan klankzuivere woorden goed spellen.
2.2.2	Ik weet dat je woorden die hetzelfde klinken soms anders schrijft.
2.2.3	Ik kan een meervoud of het verkleinwoord van een zelfstandig naamwoord goed schrijven.
2.2.4	Ik kan de net-zoalsregel toepassen.
2.2.5	Ik gebruik een hoofdletter, een punt, een vraagteken of een uitroepeteken op de goede manier.
2.2.6	Ik kan fouten in mijn schrijfwerk ontdekken en verbeteren.
Leerlijn 3- Begrijpend lezen	
2.3.1	Ik kan bij een tekst het onderwerp bepalen en denk na wat ik er van weet.
2.3.2	Ik weet waar een woord naar verwijst.
2.3.3	Ik kan een moeilijke zin toch begrijpen doordat ik het uit de tekst kan opmaken.
2.3.4	Ik kan de volgende informatie in de tekst voorspellen.
2.3.5	Ik begrijp waar de tekst over gaat.
2.3.6	Ik kan verschillende soorten teksten onderscheiden.
2.3.7	Ik weet dat een verhalende tekst een begin, een kern en een eind heeft.
Leerlijn 4 – Strategisch schrijven	
2.4.1	Ik kan verschillende soorten teksten schrijven.
2.4.2	Ik kan de kenmerken van verschillende teksten benoemen.
2.4.3	Ik heb plezier in schrijven.
2.4.4	Voordat ik iets schrijf, bedenk ik het onderwerp, het doel en voor wie ik de tekst schrijf.
2.4.5	Ik kan gebruik maken van bronnen.
2.4.6	Ik kan een tekst ordenen.
2.4.7	Ik denk goed na voordat ik iets opschrijf.
2.4.8	Ik kan korte teksten op de juiste wijze schrijven.
2.4.9	Ik lees mijn tekst na, vraag een ander mee te kijken en verbeter mijn tekst.
2.4.10	Ik kan vertellen wat ik vind van wat ik geschreven heb.
Leerlijn 5- Informatieverwerking	
2.5.1	Ik kan woorden snel opzoeken in het woordenboek omdat ik weet dat het op alfabetische volgorde staat.
2.5.2	Ik zoek in de juiste bronnen de informatie.
2.5.3	Ik kan in de juiste bronnen informatie vinden.
2.5.4	Ik kan informatie vinden door een trefwoord te gebruiken.
2.5.5	Ik lees teksten of een gedeelte van een tekst opnieuw als ik het beter wil begrijpen als dat nodig is.
2.5.6	Ik kan mezelf goede vragen stellen voor- of na het lezen van een tekst.
Leerlijn 6 – Leeswoordenschat	
2.6.1	Ik kan door te lezen en schrijven steeds beter moeilijke woorden begrijpen.
2.6.2	Ik kan spelen met taal.
2.6.3	Ik herken beeldspraak.
2.6.4	Ik kan de betekenis van moeilijke woorden afleiden uit de tekst.
2.6.5	Ik weet wat ik kan doen om moeilijke woorden te onthouden.
Leerlijn 7 – Reflectie op geschreven taal	
2.7.1	Ik weet wanneer je welke tekstsoort gebruikt.
2.7.2	Ik kan vertellen welke stappen er gezet zijn bij het schrijven van een tekst.
2.7.3	Ik herken verschillende woordsoorten.
2.7.4	Ik begin een zin met een hoofdletter en eindig met een punt.
2.7.5	Ik gebruik in een tekst altijd een inleiding, een kern en slot.