**Structuur Taal:doen! aftekensysteem**

**Registratiemogelijkheid 1, aftekensysteem kind**

**Groep 3**

Hieronder de titels van de werkjes met daarachter enkele lege hokjes.

Hier kan het kind noteren/kleuren als het werkje gedaan is. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & expressie |  |  |  |  |  |
| namen |  |  |  |  |  |
| beeldtaal |  |  |  |  |  |
| boekenpret |  |  |  |  |  |
| rijmtaal |  |  |  |  |  |
| werkwoord |  |  |  |  |  |
| dierengeluiden |  |  |  |  |  |
| geluiden |  |  |  |  |  |
| tweeklank |  |  |  |  |  |
| voordragen |  |  |  |  |  |
| woord |  |  |  |  |  |
| boodschappenlijst |  |  |  |  |  |
| prentenboek |  |  |  |  |  |
| rijmpje |  |  |  |  |  |
| rijmzinnen |  |  |  |  |  |
| vragen stellen |  |  |  |  |  |
| zinnen maken |  |  |  |  |  |
| kleuren |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & ik |  |  |  |  |  |
| dagindeling |  |  |  |  |  |
| titel |  |  |  |  |  |
| mooi woord |  |  |  |  |  |
| punt |  |  |  |  |  |
| tijd |  |  |  |  |  |
| huis |  |  |  |  |  |
| intonatie |  |  |  |  |  |
| zelfportret |  |  |  |  |  |
| ansichtkaart |  |  |  |  |  |
| tuin |  |  |  |  |  |
| verhaal |  |  |  |  |  |
| emoties |  |  |  |  |  |
| familie |  |  |  |  |  |
| klas |  |  |  |  |  |
| lichaam |  |  |  |  |  |
| seizoenen |  |  |  |  |  |
| tegenstellingen |  |  |  |  |  |
| week |  |  |  |  |  |
| zintuigen |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & wereld |  |  |  |  |  |
| site onderzoek |  |  |  |  |  |
| spinternet |  |  |  |  |  |
| dubbelklanken |  |  |  |  |  |
| eer oor eur |  |  |  |  |  |
| eind s |  |  |  |  |  |
| lange woorden |  |  |  |  |  |
| samenstellingen |  |  |  |  |  |
| slangwoorden |  |  |  |  |  |
| twee medeklinkers achteraan |  |  |  |  |  |
| woorden met f en v |  |  |  |  |  |
| woorden met lk en rk |  |  |  |  |  |
| woorden met s en z |  |  |  |  |  |
| woorden met u uu a aa  |  |  |  |  |  |
| woorden met ui eu oe |  |  |  |  |  |
| website |  |  |  |  |  |
| aarde |  |  |  |  |  |
| superheld |  |  |  |  |  |
| groente en fruit |  |  |  |  |  |
| kust en berg |  |  |  |  |  |
| landdieren en waterdieren |  |  |  |  |  |
| mediawoorden |  |  |  |  |  |
| mediazinnen |  |  |  |  |  |
| weerbericht |  |  |  |  |  |

**Groep 4**

Hieronder de titels van de werkjes met daarachter het doel. In de lege hokjes kan het kind aangeven wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & expressie | Doel van dit werkje |  |  |  |  |  |  |
| alliteratie | Je leert wat alliteratie is. |  |  |  |  |  |  |
| dierengeluiden | Je leert dierengeluiden en maakt een strip. |  |  |  |  |  |  |
| gevoelens | Je leert gevoelens benoemen. |  |  |  |  |  |  |
| kunst | Je leert woorden die bij kunst horen. |  |  |  |  |  |  |
| reclame en nieuws | Je leert het verschil tussen nieuws en reclame. |  |  |  |  |  |  |
| rijmen | Je oefent rijmtaal. |  |  |  |  |  |  |
| tegenstellingen | Je leert tegenstellingen en maakt een raadsel. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met ng en nk | Je leert woorden met ng en nk en maakt een woordzoeker. |  |  |  |  |  |  |
| woordenboek | Je oefent met het woordenboek en maakt een poster. |  |  |  |  |  |  |
| woordslang | Je leert samenstellingen en maakt een woordslang. |  |  |  |  |  |  |
| voordragen | Je leert een gedicht voordragen |  |  |  |  |  |  |
| gedicht | Je verandert een gedicht. |  |  |  |  |  |  |
| paspoort | Je ontwerpt je eigen paspoort. |  |  |  |  |  |  |
| beroepen | Je leert over beroepen. |  |  |  |  |  |  |
| kleuren | Je leert de tinten van kleuren. |  |  |  |  |  |  |
| leestekens | Je leert en oefent leestekens. |  |  |  |  |  |  |
| maanden | Je leert de maanden van het jaar. |  |  |  |  |  |  |
| rekentaal | Je leert rekentaal en maakt een rekenverhaal. |  |  |  |  |  |  |
| vervoer | Je leert over vervoer. |  |  |  |  |  |  |
| woordparaplu | Je maakt een woordparaplu. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & ik | Doel van dit werkje |  |  |  |  |  |  |
| onderzoek een site | Je onderzoekt een website. |  |  |  |  |  |  |
| zoekmachine | Je leert informatie zoeken met een zoekmachine. |  |  |  |  |  |  |
| boodschappenlijst | Je maakt een boodschappenlijst. |  |  |  |  |  |  |
| keukentaal | Je leert bijvoeglijke naamwoorden in de keuken. |  |  |  |  |  |  |
| onzinzinnen | Je maakt onzinzinnen. |  |  |  |  |  |  |
| palindroom | Je maakt een palindroom. |  |  |  |  |  |  |
| spelen | Je speelt met klanken. |  |  |  |  |  |  |
| voorzetsels | Je leert tegengestelde voorzetsels. |  |  |  |  |  |  |
| W-woorden | Je leert open vragen stellen. |  |  |  |  |  |  |
| persoon | Je beschrijft een persoon. |  |  |  |  |  |  |
| rijmtaal | Je maakt een gedicht. |  |  |  |  |  |  |
| vragen stellen | Je interviewt een jonger kind. |  |  |  |  |  |  |
| hoofdletters | Je leert wanneer je een hoofdletter gebruikt |  |  |  |  |  |  |
| toekomst | Je schrijft een verhaal over je toekomst. |  |  |  |  |  |  |
| kleding | Je oefent met het bijvoeglijk naamwoord.  |  |  |  |  |  |  |
| lijf | Je tekent je lijf zoals het er van binnen uitziet. |  |  |  |  |  |  |
| woordparen | Je leert woordparen. |  |  |  |  |  |  |
| zintuigen | Je oefent zintuigen en maakt een woordveld. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & wereld | Doel van dit werkje |  |  |  |  |  |  |
| aardbol | Je maakt een aardbolboek. |  |  |  |  |  |  |
| achtervoegsels | Je leert woorden met de achtervoegsels ig, heid en lijk. |  |  |  |  |  |  |
| klankgroepen | Je oefent met klankgroepen. |  |  |  |  |  |  |
| koppels | Je koppelt een zelfstandig naamwoord aan een werkwoord. |  |  |  |  |  |  |
| natuur en cultuur | Je leert het verschil tussen natuur en cultuur. |  |  |  |  |  |  |
| verkleinwoorden | Je maakt verkleinwoorden. |  |  |  |  |  |  |
| voorvoegsels | Je leert woorden met de voorvoegsels ver, be en ge. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met aai, ooi, oei | Je leert aai ooi oei woorden. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met aar, ier, er | Je leert woorden met aar, ier, er. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met eeuw, ieuw, uw | Je leert woorden met eeuw, ieuw en uw. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met ei en ij | Je leert woorden met ei en ij. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met i en i | Je leert woorden met de i. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met ou en au | Je leert woorden met ou en au. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met sch, schr, ch, cht | Je leert woorden met sch, schr, ch en cht. |  |  |  |  |  |  |
| woorden met stomme e | Je leert woorden met de stomme e. |  |  |  |  |  |  |
| dierenlijf | Je leert het lijf van een dier. |  |  |  |  |  |  |
| traktatie | Je bedenkt een traktatie. |  |  |  |  |  |  |
| zonnestelsel | Je leert de planeten van ons zonnestelsel. |  |  |  |  |  |  |
| badkamer | Je maakt zinnen met het onderwerp badkamer. |  |  |  |  |  |  |
| bloemen en bomen | Je leert namen van bloemen en bomen. |  |  |  |  |  |  |
| landkaart | Je tekent een landkaart. |  |  |  |  |  |  |
| materialen | Je tekent een landkaart. |  |  |  |  |  |  |

**Groep 5**

Hieronder de titels van de werkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & expressie |  |  |  |  |  |  |
| associeren |  |  |  |  |  |  |
| tekst in tekst |  |  |  |  |  |  |
| amuseren |  |  |  |  |  |  |
| hoorspel |  |  |  |  |  |  |
| oud taalgebruik |  |  |  |  |  |  |
| spreekwoorden  |  |  |  |  |  |  |
| instrueren |  |  |  |  |  |  |
| overtuigen |  |  |  |  |  |  |
| voordragen |  |  |  |  |  |  |
| W-vragen  |  |  |  |  |  |  |
| woordenquiz |  |  |  |  |  |  |
| e-mail |  |  |  |  |  |  |
| hoera en helaas |  |  |  |  |  |  |
| informeren |  |  |  |  |  |  |
| opmaak |  |  |  |  |  |  |
| recept |  |  |  |  |  |  |
| uitnodiging |  |  |  |  |  |  |
| kleurnuances |  |  |  |  |  |  |
| vragenspel |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & ik |  |  |  |  |  |  |
| probleem |  |  |  |  |  |  |
| aardig zijn |  |  |  |  |  |  |
| fantaseren |  |  |  |  |  |  |
| geduld |  |  |  |  |  |  |
| ik en jij |  |  |  |  |  |  |
| tempo |  |  |  |  |  |  |
| vragen |  |  |  |  |  |  |
| agenda |  |  |  |  |  |  |
| identiteitscirkel |  |  |  |  |  |  |
| mediaverhaal |  |  |  |  |  |  |
| ritme |  |  |  |  |  |  |
| zelfbeeld |  |  |  |  |  |  |
| alfabet |  |  |  |  |  |  |
| beroepen |  |  |  |  |  |  |
| media-onderdelen |  |  |  |  |  |  |
| mediamindmap |  |  |  |  |  |  |
| omgangsvorm |  |  |  |  |  |  |
| tegenstellingen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & wereld |  |  |  |  |  |  |
| directe en indirecte rede |  |  |  |  |  |  |
| leer van site |  |  |  |  |  |  |
| punt uit |  |  |  |  |  |  |
| zoekmachine |  |  |  |  |  |  |
| automerken |  |  |  |  |  |  |
| bloemenonderzoek |  |  |  |  |  |  |
| oerwoud |  |  |  |  |  |  |
| plattegrond |  |  |  |  |  |  |
| producten |  |  |  |  |  |  |
| reisblog |  |  |  |  |  |  |
| stamboom |  |  |  |  |  |  |
| broodjeaap |  |  |  |  |  |  |
| gedrag op internet |  |  |  |  |  |  |
| nieuwsbericht |  |  |  |  |  |  |
| vertelling |  |  |  |  |  |  |
| berichten |  |  |  |  |  |  |
| gebruiksaanwijzing |  |  |  |  |  |  |
| natuurverschijnsel |  |  |  |  |  |  |
| voorwerp |  |  |  |  |  |  |
| wonen en vervoer |  |  |  |  |  |  |
| landschap |  |  |  |  |  |  |
| samengestelde dieren |  |  |  |  |  |  |
| tentoonstelling |  |  |  |  |  |  |

**Groep 6**

Hieronder de titels van de werkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & expressie |  |  |  |  |  |  |
| husseltekst |  |  |  |  |  |  |
| sleutelwoorden |  |  |  |  |  |  |
| sprookjes |  |  |  |  |  |  |
| tabel |  |  |  |  |  |  |
| gezegden |  |  |  |  |  |  |
| grondwoorden |  |  |  |  |  |  |
| voorspellen |  |  |  |  |  |  |
| de tijd |  |  |  |  |  |  |
| tongbrekers |  |  |  |  |  |  |
| vertelling |  |  |  |  |  |  |
| eenvoudig verhaal |  |  |  |  |  |  |
| hoeveelheid |  |  |  |  |  |  |
| informeren |  |  |  |  |  |  |
| overtuigen |  |  |  |  |  |  |
| podcast |  |  |  |  |  |  |
| etymologie  |  |  |  |  |  |  |
| gerechtendomino |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & ik |  |  |  |  |  |  |
| ik online |  |  |  |  |  |  |
| verwijswoorden |  |  |  |  |  |  |
| w-vragen |  |  |  |  |  |  |
| zintuigenschema |  |  |  |  |  |  |
| afkortingen |  |  |  |  |  |  |
| rust |  |  |  |  |  |  |
| spreekwoorden |  |  |  |  |  |  |
| trappen van vergelijking |  |  |  |  |  |  |
| uitdrukkingen met dieren |  |  |  |  |  |  |
| uitdrukkingen met het lichaam |  |  |  |  |  |  |
| vertrouwen |  |  |  |  |  |  |
| spreektechniek |  |  |  |  |  |  |
| amuseren |  |  |  |  |  |  |
| beroep |  |  |  |  |  |  |
| emoties |  |  |  |  |  |  |
| pleidooi |  |  |  |  |  |  |
| stappenplan |  |  |  |  |  |  |
| mediataal |  |  |  |  |  |  |
| tegenstellingen |  |  |  |  |  |  |
| werkwoord - persoon |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & wereld |  |  |  |  |  |  |
| artefacten |  |  |  |  |  |  |
| landenonderzoek |  |  |  |  |  |  |
| reclame en nieuws |  |  |  |  |  |  |
| reisinformatie |  |  |  |  |  |  |
| uitgestorven dieren |  |  |  |  |  |  |
| bomenonderzoek |  |  |  |  |  |  |
| de tien tijdvakken |  |  |  |  |  |  |
| dierenschema |  |  |  |  |  |  |
| fossielen en mineralen |  |  |  |  |  |  |
| krantenfoto |  |  |  |  |  |  |
| natuur en cultuur |  |  |  |  |  |  |
| media-interview |  |  |  |  |  |  |
| reisverhaal |  |  |  |  |  |  |
| vreemde taal |  |  |  |  |  |  |
| continent |  |  |  |  |  |  |
| encyclopedie |  |  |  |  |  |  |
| geologische tijdperken |  |  |  |  |  |  |
| kringloop |  |  |  |  |  |  |
| meningsuiting |  |  |  |  |  |  |
| nieuwe media |  |  |  |  |  |  |
| tijdreis |  |  |  |  |  |  |
| woonplaats |  |  |  |  |  |  |
| zonnestelsel |  |  |  |  |  |  |
| landkaart |  |  |  |  |  |  |

**Groep 7**

Hieronder de titels van de werkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & expressie |  |  |  |  |  |  |
| aanpassingen |  |  |  |  |  |  |
| husseltekst |  |  |  |  |  |  |
| samenvatten |  |  |  |  |  |  |
| W-vragen |  |  |  |  |  |  |
| beeldspraak |  |  |  |  |  |  |
| codes |  |  |  |  |  |  |
| het volkslied |  |  |  |  |  |  |
| homoniemen |  |  |  |  |  |  |
| leestekens |  |  |  |  |  |  |
| associëren |  |  |  |  |  |  |
| beleefdheid |  |  |  |  |  |  |
| duovoordracht |  |  |  |  |  |  |
| stemgebruik |  |  |  |  |  |  |
| broodjeaapverhaal |  |  |  |  |  |  |
| doolhof |  |  |  |  |  |  |
| Engelse limerick |  |  |  |  |  |  |
| fantasie |  |  |  |  |  |  |
| gevoelsgedicht |  |  |  |  |  |  |
| woordsoorten |  |  |  |  |  |  |
| getallen uitspreken |  |  |  |  |  |  |
| onbekende woorden |  |  |  |  |  |  |
| voor- en achtervoegsels |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & ik |  |  |  |  |  |  |
| Engels gedicht |  |  |  |  |  |  |
| privacy |  |  |  |  |  |  |
| waarnemingen |  |  |  |  |  |  |
| afkortingen |  |  |  |  |  |  |
| bijzonder |  |  |  |  |  |  |
| figuurlijk taalgebruik |  |  |  |  |  |  |
| podcast |  |  |  |  |  |  |
| trappen van hoedanigheid |  |  |  |  |  |  |
| wachtwoord |  |  |  |  |  |  |
| begrepen voelen |  |  |  |  |  |  |
| doorvragen |  |  |  |  |  |  |
| emoties in kleur |  |  |  |  |  |  |
| Engelse werkwoorden |  |  |  |  |  |  |
| acrostichon |  |  |  |  |  |  |
| beleefdheidsvormen |  |  |  |  |  |  |
| publiceren |  |  |  |  |  |  |
| vriendschap |  |  |  |  |  |  |
| etymologie |  |  |  |  |  |  |
| mediataal |  |  |  |  |  |  |
| synoniemen |  |  |  |  |  |  |
| tegenstellingen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & wereld |  |  |  |  |  |  |
| journaal |  |  |  |  |  |  |
| krantenfoto |  |  |  |  |  |  |
| media vroeger |  |  |  |  |  |  |
| reclame |  |  |  |  |  |  |
| vlaggen |  |  |  |  |  |  |
| cultuuronderzoek |  |  |  |  |  |  |
| dialect |  |  |  |  |  |  |
| geologie |  |  |  |  |  |  |
| dierenrijk |  |  |  |  |  |  |
| voetbalclubs |  |  |  |  |  |  |
| wereldfeesten |  |  |  |  |  |  |
| auteurswet |  |  |  |  |  |  |
| geschiedenisposter |  |  |  |  |  |  |
| munten |  |  |  |  |  |  |
| reisdagboek |  |  |  |  |  |  |
| tekst herschrijven |  |  |  |  |  |  |
| aardrijkskundige namen |  |  |  |  |  |  |

**Groep 8**

Hieronder de titels van de werkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & expressie |  |  |  |  |  |  |
| clou |  |  |  |  |  |  |
| dialect |  |  |  |  |  |  |
| husseltekst |  |  |  |  |  |  |
| stroomdiagram |  |  |  |  |  |  |
| metafoor |  |  |  |  |  |  |
| Engelse tongbrekers |  |  |  |  |  |  |
| taalcanon |  |  |  |  |  |  |
| voordracht  |  |  |  |  |  |  |
| voordracht lied |  |  |  |  |  |  |
| alfabet |  |  |  |  |  |  |
| beeldverhaal |  |  |  |  |  |  |
| interpunctie |  |  |  |  |  |  |
| legende |  |  |  |  |  |  |
| overtuigen |  |  |  |  |  |  |
| sprookje |  |  |  |  |  |  |
| toneelstuk |  |  |  |  |  |  |
| twittergedicht |  |  |  |  |  |  |
| onbekende woorden |  |  |  |  |  |  |
| spreektaal en schrijftaal |  |  |  |  |  |  |
| vragenspel |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & ik |  |  |  |  |  |  |
| ik online |  |  |  |  |  |  |
| waarnemen |  |  |  |  |  |  |
| afkortingen |  |  |  |  |  |  |
| analyse |  |  |  |  |  |  |
| avatar |  |  |  |  |  |  |
| jongerentaal |  |  |  |  |  |  |
| nickname |  |  |  |  |  |  |
| oude uitdrukkingsvormen |  |  |  |  |  |  |
| uitdrukkingen |  |  |  |  |  |  |
| diepte-interview |  |  |  |  |  |  |
| zinnen afmaken |  |  |  |  |  |  |
| identiteitscirkel |  |  |  |  |  |  |
| terugblik |  |  |  |  |  |  |
| vakantieblog |  |  |  |  |  |  |
| voeding |  |  |  |  |  |  |
| vrede |  |  |  |  |  |  |
| sociale mediataal |  |  |  |  |  |  |
| synoniemen |  |  |  |  |  |  |
| tegenstellingen |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Taal & wereld |  |  |  |  |  |  |
| biografie |  |  |  |  |  |  |
| effectief zoeken |  |  |  |  |  |  |
| Zeus |  |  |  |  |  |  |
| zonnekoning |  |  |  |  |  |  |
| diersoort |  |  |  |  |  |  |
| godsdienst |  |  |  |  |  |  |
| krantenrubrieken |  |  |  |  |  |  |
| straattaal |  |  |  |  |  |  |
| weersoverzicht |  |  |  |  |  |  |
| wereldkookboek |  |  |  |  |  |  |
| citeren |  |  |  |  |  |  |
| kansen en bedreigingen |  |  |  |  |  |  |
| aarde |  |  |  |  |  |  |
| informatiebeheer |  |  |  |  |  |  |
| kinderombudsman |  |  |  |  |  |  |
| kranten maken |  |  |  |  |  |  |
| rap |  |  |  |  |  |  |
| sterrennamen |  |  |  |  |  |  |
| toekomstverhaal |  |  |  |  |  |  |
| uitvindingen |  |  |  |  |  |  |
| werkje maken |  |  |  |  |  |  |

**Basis middenbouw**

Hieronder de titels van de spellingwerkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven op welke wijze het werkje geoefend is (met een variatiekaart). In het laatste hokje kan aangegeven worden of het kind het beheerst.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Spelling middenbouw |  |  |  |  |  |  |
| juf weg |  |  |  |  |  |  |
| bron smal |  |  |  |  |  |  |
| zon boer |  |  |  |  |  |  |
| arm sterk |  |  |  |  |  |  |
| struik korst |  |  |  |  |  |  |
| schaar schreeuw |  |  |  |  |  |  |
| bang bank |  |  |  |  |  |  |
| feest zwak |  |  |  |  |  |  |
| beetje kaartje |  |  |  |  |  |  |
| verkeer spiegel |  |  |  |  |  |  |
| afscheid belangrijk |  |  |  |  |  |  |
| fraai kooi |  |  |  |  |  |  |
| luchtballon voetbal |  |  |  |  |  |  |
| alweer voorkeur  |  |  |  |  |  |  |
| hoera nu |  |  |  |  |  |  |
| goud saus |  |  |  |  |  |  |
| glimlach prachtig |  |  |  |  |  |  |
| plint baard |  |  |  |  |  |  |
| eeuw kieuw |  |  |  |  |  |  |
| adel toren |  |  |  |  |  |  |
| middel bruggen |  |  |  |  |  |  |
| blazen duiven |  |  |  |  |  |  |
| stiekem bliksem |  |  |  |  |  |  |
| deftig feestelijk |  |  |  |  |  |  |

Hieronder de titels van de Raad & daadwerkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Raad & daadwerkjes middenbouw |  |  |  |  |  |  |
| Acrostichron |  |  |  |  |  |  |
| Alfabet |  |  |  |  |  |  |
| Blog |  |  |  |  |  |  |
| Boekbespreking |  |  |  |  |  |  |
| Brief/e-mail |  |  |  |  |  |  |
| Elfje |  |  |  |  |  |  |
| Feedback |  |  |  |  |  |  |
| Gedicht |  |  |  |  |  |  |
| Gesprekstechniek |  |  |  |  |  |  |
| Haiku |  |  |  |  |  |  |
| Identiteitscirkel |  |  |  |  |  |  |
| Interview |  |  |  |  |  |  |
| Luisterdoelen |  |  |  |  |  |  |
| Mindmap |  |  |  |  |  |  |
| Nakijken |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeken |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen bijzonder persoon |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen bomen |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen dieren |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen land |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen planten |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen stenen |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen volk en cultuur |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen weer |  |  |  |  |  |  |
| Open en gesloten vragen |  |  |  |  |  |  |
| Poster/folder |  |  |  |  |  |  |
| Presentatie |  |  |  |  |  |  |
| Recept |  |  |  |  |  |  |
| Schrijven |  |  |  |  |  |  |
| Spreekbeurt |  |  |  |  |  |  |
| Spreek-en schrijfdoelen 1 |  |  |  |  |  |  |
| Spreek-en schrijfdoelen 2 |  |  |  |  |  |  |
| Spreektechniek |  |  |  |  |  |  |
| Verhaalgenres |  |  |  |  |  |  |
| Voordracht |  |  |  |  |  |  |
| Vormgedicht |  |  |  |  |  |  |
| Werkwoorden |  |  |  |  |  |  |
| Wetenschappelijk verslag |  |  |  |  |  |  |
| Woordlab |  |  |  |  |  |  |
| Woordparaplu |  |  |  |  |  |  |
| Woordslang |  |  |  |  |  |  |
| Woordveld |  |  |  |  |  |  |
| W-vragen |  |  |  |  |  |  |

Hieronder de woordsoorten. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Woordsoorten middenbouw |  |  |  |  |  |  |
| Lidwoord |  |  |  |  |  |  |
| Zelfstandig naamwoord |  |  |  |  |  |  |
| Bijvoeglijk naamwoord |  |  |  |  |  |  |
| Telwoord |  |  |  |  |  |  |
| Werkwoord |  |  |  |  |  |  |
| Voorzetsel |  |  |  |  |  |  |
| Bijwoord |  |  |  |  |  |  |
| Voornaamwoord |  |  |  |  |  |  |
| Voegwoord |  |  |  |  |  |  |
| Tussenwerpsel |  |  |  |  |  |  |

Hieronder het ontleden. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zinsontleden middenbouw |  |  |  |  |  |  |
| Persoonsvorm |  |  |  |  |  |  |
| Gezegde |  |  |  |  |  |  |
| Onderwerp |  |  |  |  |  |  |
| Lijdend voorwerp |  |  |  |  |  |  |
| Meewerkend voorwerp |  |  |  |  |  |  |

**Basis bovenbouw**

Hieronder de titels van de spellingwerkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven op welke wijze het werkje geoefend is (met een variatiekaart). In het laatste hokje kan aangegeven worden of het kind het beheerst.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Spelling bovenbouw |  |  |  |  |  |  |
| verkeer spiegel |  |  |  |  |  |  |
| afscheid belangrijk |  |  |  |  |  |  |
| fraai kooi |  |  |  |  |  |  |
| luchtballon voetbal |  |  |  |  |  |  |
| alweer voorkeur  |  |  |  |  |  |  |
| hoera nu |  |  |  |  |  |  |
| goud saus |  |  |  |  |  |  |
| glimlach prachtig |  |  |  |  |  |  |
| plint baard |  |  |  |  |  |  |
| eeuw kieuw |  |  |  |  |  |  |
| adel toren |  |  |  |  |  |  |
| middel bruggen |  |  |  |  |  |  |
| blazen duiven |  |  |  |  |  |  |
| stiekem bliksem |  |  |  |  |  |  |
| deftig feestelijk |  |  |  |  |  |  |
| idee gitaar |  |  |  |  |  |  |
| speciaal concert |  |  |  |  |  |  |
| concert actief |  |  |  |  |  |  |
| horloge logeren |  |  |  |  |  |  |
| s middags 's zaterdags |  |  |  |  |  |  |
| auto's piano's |  |  |  |  |  |  |
| vakantie politie |  |  |  |  |  |  |
| majesteit heerlijkheid |  |  |  |  |  |  |
| baby sorry |  |  |  |  |  |  |
| club eb |  |  |  |  |  |  |
| hondenhok dorpsschool |  |  |  |  |  |  |
| na-apen 10-jarige |  |  |  |  |  |  |
| ruïne tweeëntwintig |  |  |  |  |  |  |
| melodieën oliën |  |  |  |  |  |  |
| Sophie Nederland |  |  |  |  |  |  |
| cadeau bagage |  |  |  |  |  |  |
| tablet weekend |  |  |  |  |  |  |
| thuis apotheek |  |  |  |  |  |  |
| alfabetisch logisch |  |  |  |  |  |  |
| actueel liniaal |  |  |  |  |  |  |
| monniken kieviten |  |  |  |  |  |  |
| complex examen |  |  |  |  |  |  |
| gouden betonnen |  |  |  |  |  |  |
| fotootje menuutje |  |  |  |  |  |  |
| adem ballonnen |  |  |  |  |  |  |
| hè hé |  |  |  |  |  |  |

Hieronder de titels van de Raad & daadwerkjes. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Raad & daadwerkjes bovenbouw |  |  |  |  |  |  |
| Alfabet |  |  |  |  |  |  |
| Artikel |  |  |  |  |  |  |
| Blog |  |  |  |  |  |  |
| Boekrecensie |  |  |  |  |  |  |
| Brief / e-mail |  |  |  |  |  |  |
| Dichtvormen |  |  |  |  |  |  |
| Enquête |  |  |  |  |  |  |
| Evalueren en feedback |  |  |  |  |  |  |
| Folder |  |  |  |  |  |  |
| Gedicht |  |  |  |  |  |  |
| Gesprekstechniek |  |  |  |  |  |  |
| Het uitzoeken van een boek |  |  |  |  |  |  |
| Identiteitscirkel |  |  |  |  |  |  |
| Interview |  |  |  |  |  |  |
| Lied |  |  |  |  |  |  |
| Luisterdoelen en leesdoelen |  |  |  |  |  |  |
| mindmap |  |  |  |  |  |  |
| Moeilijke woorden |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeken |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen bijzonder persoon |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen bomen |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen dieren |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen godsdienst |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen land |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen planten |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen stenen |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen volk en cultuur |  |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksvragen weer |  |  |  |  |  |  |
| Open en gesloten vragen |  |  |  |  |  |  |
| Pleidooi |  |  |  |  |  |  |
| Poster |  |  |  |  |  |  |
| Presentatie |  |  |  |  |  |  |
| Recept |  |  |  |  |  |  |
| Rijmen |  |  |  |  |  |  |
| Samenvatten |  |  |  |  |  |  |
| Schrijven van een tekst |  |  |  |  |  |  |
| Signaalwoorden |  |  |  |  |  |  |
| Soorten mindmaps |  |  |  |  |  |  |
| Soorten vragen |  |  |  |  |  |  |
| Spreek- en schrijfdoelen |  |  |  |  |  |  |
| Spreektechniek |  |  |  |  |  |  |
| Stappenplan |  |  |  |  |  |  |
| Stroomschema |  |  |  |  |  |  |
| Toneelstuk |  |  |  |  |  |  |
| Tweet |  |  |  |  |  |  |
| Uit je hoofd leren |  |  |  |  |  |  |
| Verhaalgenres |  |  |  |  |  |  |
| Verwijswoorden |  |  |  |  |  |  |
| Voordracht |  |  |  |  |  |  |
| Voorspellen |  |  |  |  |  |  |
| Wetenschappelijk verslag |  |  |  |  |  |  |
| Woordparaplu |  |  |  |  |  |  |
| Woordveld |  |  |  |  |  |  |
| W-vragen |  |  |  |  |  |  |
| Zintuigenschema |  |  |  |  |  |  |

Hieronder de acht tijden van de werkwoorden. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De acht tijden bovenbouw |  |  |  |  |  |  |
| onvoltooid tegenwoordige tijd |  |  |  |  |  |  |
| onvoltooid verleden tijd |  |  |  |  |  |  |
| voltooid tegenwoordige tijd |  |  |  |  |  |  |
| voltooid verleden tijd |  |  |  |  |  |  |
| onvoltooid tegenwoordige toekomende tijd |  |  |  |  |  |  |
| onvoltooid verleden toekomende tijd |  |  |  |  |  |  |
| voltooid tegenwoordige toekomende tijd |  |  |  |  |  |  |
| voltooid verleden toekomende tijd |  |  |  |  |  |  |

Hieronder de woordsoorten. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Woordsoorten bovenbouw |  |  |  |  |  |  |
| Lidwoord |  |  |  |  |  |  |
| Zelfstandig naamwoord |  |  |  |  |  |  |
| Bijvoeglijk naamwoord |  |  |  |  |  |  |
| Telwoord |  |  |  |  |  |  |
| Werkwoord |  |  |  |  |  |  |
| Voorzetsel |  |  |  |  |  |  |
| Bijwoord |  |  |  |  |  |  |
| Voornaamwoord |  |  |  |  |  |  |
| Voegwoord |  |  |  |  |  |  |
| Tussenwerpsel |  |  |  |  |  |  |

Hieronder het ontleden. In de lege hokjes kan het kind aangeven wat het geleerd heeft, wanneer het werkje gedaan is, wat het gedaan heeft, hoe het gegaan is en welke verwerking hij heeft gemaakt.

Een foto van de verwerking kan dienen als bewijs voor het kinddossier. Als voorbeeld:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zinsontleden bovenbouw |  |  |  |  |  |  |
| Persoonsvorm |  |  |  |  |  |  |
| Gezegde |  |  |  |  |  |  |
| Onderwerp |  |  |  |  |  |  |
| Lijdend voorwerp |  |  |  |  |  |  |
| Meewerkend voorwerp |  |  |  |  |  |  |
| Werkwoordelijk gezegde |  |  |  |  |  |  |
| Naamwoordelijk gezegde |  |  |  |  |  |  |
| Bijwoordelijke bepaling |  |  |  |  |  |  |
| Bijvoeglijke bepaling |  |  |  |  |  |  |