**Kinddoelen Mondelinge communicatie Middenbouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlijn 1- Deelnemen aan gesprekken** | |
| 1.1.1 | Ik kan een gesprek starten in een groep. |
| 1.1.2 | Ik kan bij het onderwerp van een gesprek blijven. |
| 1.1.3 | Ik kan ervoor zorgen dat anderen meedoen aan het gesprek. |
| 1.1.4 | Ik kan in een gesprek om uitleg vragen als ik iets niet begrijp. |
| 1.1.5 | Ik let goed op of anderen mij begrijpen als ik iets vertel. |
| **Leerlijn 2- Interactief leren** | |
| 1.2.1 | Ik kan vragen stellen zodat ik meer leer. |
| 1.2.2 | Ik leer van de gesprekken waaraan ik meedoe. |
| 1.2.3 | Ik kan vertellen wat ik geleerd heb. |
| 1.2.4 | Ik kan mijn mening geven in een gesprek en ook vertellen waarom ik dat vind. |
| 1.2.5 | Ik kan vertellen wat de mening van een ander is. |
| **Leerlijn 3- Taalgebruik** | |
| 1.3.1 | Ik doe mee met een gesprek in een groep. |
| 1.3.2 | Ik kan uitleggen wat ik voel. |
| 1.3.3 | Ik gebruik goede woorden en zinnen. |
| 1.3.4 | Ik gebruik de woorden die bij het gesprek en de mensen passen. |
| 1.3.5 | Ik kan benoemen waarom ik iets vertel. |
| **Leerlijn 4 - Woordenschat** | |
| 1.4,1 | Ik leer steeds meer nieuwe woorden |
| 1.4.2 | Ik kan uit een verhaal of gesprek opmaken wat een nieuw woord betekent. |
| 1.4.3 | Ik kan de betekenis van nieuwe woorden onthouden |
| 1.4.4 | Ik kan de relatie tussen woorden uitleggen. |
| 1.4.5 | Ik kan uitleggen dat woorden soms iets anders betekenen. |
| **Leerlijn 5 – Begrijpend luisteren** | |
| 1.5.1 | Ik kan de hoofdgedachte uit een verhaal of presentatie halen. |
| 1.5.2 | Ik herken het begin, de kern en het slot als ik luister naar een verhaal. |
| 1.5.3 | Ik kan het verschil aangeven tussen oorzaak en gevolg in een vertelling. |
| 1.5.4 | Ik kan belangrijke informatie uit een verhaal of presentatie vertellen. |
| 1.5.5 | Ik kan in korte zinnen navertellen of opschrijven waar een verhaal of presentatie over gaat. |
| **Leerlijn 6 – Vertellen en presenteren** | |
| 1.6.1 | Ik kan in de goede volgorde een verhaal vertellen of een spreekbeurt houden. |
| 1.6.2 | Ik kan de juiste informatie vinden voor een spreekbeurt. |
| 1.6.3 | Ik kan duidelijk en levendig spreken. |
| 1.6.4 | Ik gebruik geheugensteuntjes bij een verhaal of spreekbeurt. |
| 1.6.5 | Ik houd rekening met wat de ander weet als ik iets presenteer. |
| **Leerlijn 7 – Reflectie op communicatie** | |
| 1.7.1 | Ik denk na over hoe anderen en ikzelf gesproken hebben. |
| 1.7.2 | Ik vraag hoe anderen mijn verhaal of spreekbeurt vonden. |
| 1.7.3 | Ik denk na over mijn presentatie of die van een ander. |
| 1.7.4 | Ik denk na over hoe een ander of ikzelf geluisterd hebben. |
| 1.7.5 | Ik denk na hoe ik een volgende keer mijn verhaal of spreekbeurt kan verbeteren. |
| **Leerlijn 8- Reflectie op taal** | |
| 1.8.1 | Ik kan gedichten maken die een ritme hebben en rijmen. |
| 1.8.2 | Ik herken verschillende woordsoorten. |
| 1.8.3 | Ik weet dat woorden kunnen veranderen. |
| 1.8.4 | Ik schrijf werkwoorden op de juiste wijze als het onderwerp en/of de tijd verandert. |
| 1.8.5 | Ik herken verschillende tekstsoorten |

**Kinddoelen Lezen en Schrijven Middenbouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlijn 1- lees- en schrijfmotivatie** | |
| 2.1.1 | Ik vind het leuk om te lezen en te schrijven. |
| 2.1.2 | Ik lees en schrijf elke dag. |
| 2.1.3 | Ik weet dat door te lezen en te schrijven anderen ontdekken wat je denkt. |
| 2.1.4 | Ik weet dat ik veel informatie kan vinden door te lezen. |
| 2.1.5 | Ik heb ontdekt dat je met geschreven taal op verschillende manieren iets kunt vertellen. |
| **Leerlijn 3- spelling en interpunctie** | |
| 2.3.1 | Ik kan klankzuivere woorden goed spellen. |
| 2.3.2 | Ik weet dat je woorden die hetzelfde klinken soms anders schrijft. |
| 2.3.3 | Ik kan een meervoud of het verkleinwoord van een zelfstandig naamwoord goed schrijven. |
| 2.3.4 | Ik kan de net-zoalsregel toepassen. |
| 2.3.5 | Ik gebruik een hoofdletter, een punt, een vraagteken of een uitroepteken op de goede manier. |
| 2.3.6 | Ik kan fouten in mijn schrijfwerk ontdekken en verbeteren. |
| **Leerlijn 4- Begrijpend lezen** | |
| 2.4.1 | Ik kan bij een tekst het onderwerp bepalen en denk na wat ik er van weet. |
| 2.4.2 | Ik weet waar een woord naar verwijst. |
| 2.4.3 | Ik kan een moeilijke zin toch begrijpen doordat ik het uit de tekst kan opmaken. |
| 2.4.4 | Ik kan de volgende informatie in de tekst voorspellen. |
| 2.4.5 | Ik begrijp waar de tekst over gaat. |
| 2.4.6 | Ik kan verschillende soorten teksten onderscheiden. |
| 2.4.7 | Ik weet dat een verhalende tekst een begin, een kern en een eind heeft. |
| **Leerlijn 5 – Strategisch schrijven** | |
| 2.5.1 | Ik kan verschillende soorten teksten schrijven. |
| 2.5.2 | Ik kan de kenmerken van verschillende teksten benoemen. |
| 2.5.3 | Ik heb plezier in schrijven |
| 2.5.4 | Voordat ik iets schrijf, bedenk ik het onderwerp, het doel en voor wie ik de tekst schrijf. |
| 2.5.5 | Ik kan gebruik maken van bronnen. |
| 2.5.6 | Ik kan een tekst ordenen. |
| 2.5.7 | Ik denk goed na voordat ik iets opschrijf. |
| 2.5.8 | Ik kan korte teksten op de juiste wijze schrijven. |
| 2.5.9 | Ik lees mijn tekst na, vraag een ander mee te kijken en verbeter mijn tekst. |
| 2.5.10 | Ik kan vertellen wat ik vind van wat ik geschreven heb |
| **Leerlijn 6- informatieverwerking** | |
| 2.6.1 | Ik kan woorden snel opzoeken in het woordenboek omdat ik weet dat het op alfabetische volgorde staat |
| 2.6.2 | Ik zoek in de juiste bronnen de informatie. |
| 2.6.3 | Ik kan in de juiste bronnen informatie vinden. |
| 2.6.4 | Ik kan informatie vinden door een trefwoord te gebruiken. |
| 2.6.5 | Ik lees teksten of een gedeelte van een tekst opnieuw als ik het beter wil begrijpen als dat nodig is. |
| 2.6.6 | Ik kan mezelf goede vragen stellen voor- of na het lezen van een tekst. |
| **Leerlijn 7 – leeswoordenschat** | |
| 2.7.1 | Ik kan door te lezen en schrijven steeds beter moeilijke woorden begrijpen. |
| 2.7.2 | Ik kan spelen met taal. |
| 2.7.3 | Ik herken beeldspraak. |
| 2.7.4 | Ik kan de betekenis van moeilijke woorden afleiden uit de tekst. |
| 2.7.5 | Ik weet wat ik kan doen om moeilijke woorden te onthouden. |
| **Leerlijn 8 – reflectie op geschreven taal** | |
| 2.8.1 | Ik weet wanneer je welke tekstsoort gebruikt. |
| 2.8.2 | Ik kan vertellen welke stappen er gezet zijn bij het schrijven van een tekst. |
| 2.8.3 | Ik herken verschillende woordsoorten. |
| 2.8.4 | Ik begin een zin met een hoofdletter en eindig met een punt |
| 2.8.5 | Ik gebruik in een tekst altijd een inleiding, een kern en slot. |