**Kinddoelen Mondelinge communicatie Bovenbouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlijn 1- Deelnemen aan gesprekken** | |
| 1.1.6 | Ik kan een gesprek in een kleine of grote groep leiden. |
| 1.1.7 | Ik kan de beurten tijdens een gesprek eerlijk verdelen. |
| 1.1.8 | Ik kan op een goede manier ingrijpen wanneer het gesprek vastloopt. |
| 1.1.9 | Ik durf een gesprek te voeren met een persoon of personen die ik niet ken. |
| 1.1.10 | Ik toon respect voor de gesprekspartners. |
| **Leerlijn 2- Interactief leren** | |
| 1.2.6 | Ik kan samen met anderen nieuwe dingen leren. |
| 1.2.7 | Ik kan over nieuw geleerde dingen vertellen aan anderen. |
| 1.2.8 | Ik kan mijn eigen mening geven. |
| 1.2.9 | Ik kan in een gesprek de verschillende argumenten benoemen. |
| 1.2.10 | Ik luister naar de mening van anderen over mijn eigen standpunt. |
| **Leerlijn 3- Taalgebruik** | |
| 1.3.6 | Ik herken verschillende gesprekssoorten en pas hierop mijn stijl aan. |
| 1.3.7 | Ik wil mijn mondelinge taalvaardigheid verbeteren. |
| 1.3.8 | Ik weet hoe belangrijk het is om tijdens een gesprek de juiste woorden en zinnen te gebruiken. |
| 1.3.9 | Ik kan op de juiste momenten de juiste woorden en zinnen gebruiken. |
| 1.3.10 | Ik kan rekening houden met de verschillende gespreksstijlen van mensen onderling. |
| **Leerlijn 4 - Woordenschat** | |
| 1.4.6 | Ik wil veel nieuwe woorden leren, onthouden, begrijpen en gebruiken. |
| 1.4.7 | Ik kan vertellen hoe ik de betekenis van nieuwe woorden ontdek en onthoud. |
| 1.4.8 | Ik kan de betekenis van een woord verklaren zoals deze in een naslagwerk beschreven staat. |
| 1.4.9 | Ik ontdek de samenhang in betekenis van woorden en kan deze verklaren. |
| 1.4.10 | Ik pas beeldspraak toe. |
| **Leerlijn 5 – Begrijpend luisteren** | |
| 1.5.6 | Ik kan kritisch luisteren naar gesproken informatie. |
| 1.5.7 | Ik kan een duidelijk onderscheid maken tussen feit en mening. |
| 1.5.8 | Ik kan informatie selecteren uit verschillende soorten bronnen. |
| 1.5.9 | Ik kan informatie uit verschillende bronnen met elkaar vergelijken |
| 1.5.10 | Ik kan vertellen over de invloeden van verschillende soorten media in het leven. |
| **Leerlijn 6 – Vertellen en presenteren** | |
| 1.6.6 | Ik kan zelfstandig een presentatie of verhaal voorbereiden. |
| 1.6.7 | Ik kan een verhaal of presentatie aanpassen aan mijn luistergroep. |
| 1.6.8 | Ik creëer een eigen stijl van presenteren of vertellen die past bij mijn eigen persoonlijkheid. |
| 1.6.9 | Ik kan tijdens mijn vertellen of presentatie improviseren wanneer dit nodig is. |
| 1.6.10 | Ik sta open voor vragen vanuit mijn publiek en nodig hen uit dit te doen. |
| **Leerlijn 7 – Reflectie op communicatie** | |
| 1.7.6 | Ik kan zelf feedbackpunten voor goed spreken bedenken. |
| 1.7.7 | Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat het verschil is tussen formeel en informeel taalgebruik. |
| 1.7.8 | Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat het verschil is tussen letterlijk en figuurlijk taalgebruik. |
| 1.7.9 | Ik kan in mijn eigen woorden het verschil uitleggen tussen een dialect en standaardtaal. |
| 1.7.10 | Ik weet dat er verschillen zijn tussen de talen die wij op de wereld spreken. |
| **Leerlijn 8- Reflectie op taal** | |
| 1.8.6 | Ik begrijp verschillende gezegdes en spreekwoorden en kan deze in mijn eigen woorden uitleggen of gebruiken. |
| 1.8.7 | Ik kan vertellen wat ik van mijn eigen gebruik van woorden en zinnen in een gesprek, vertelling of presentatie vind. |
| 1.8.8 | Ik kan verschillende dichtsoorten herkennen en benoemen. |
| 1.8.9 | Ik kan verschillende dichtsoorten schrijven of vertellen. |
| 1.8.10 | Ik kan verhaal- en dichtsoorten beeldend voordragen. |

**Kinddoelen Lezen & Schrijven Bovenbouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerlijn 1 - lees- en schrijfmotivatie** | |
| 2.1.6 | Ik hou van verhalen. |
| 2.1.7 | Ik hou van non-fictie. |
| 2.1.8 | Ik hou van poëzie. |
| 2.1.9 | Ik wil graag mooi en goed kunnen schrijven. |
| 2.1.10 | Ik kan vertellen waarom het belangrijk is dat ik kan lezen en schrijven. |
| **Leerlijn 3 - spelling en interpunctie** | |
| 2.3.7 | Ik kan lange woorden juist schrijven. |
| 2.3.8 | Ik kan werkwoorden in alle tijden en bij alle personen goed schrijven. |
| 2.3.9 | Ik kan leenwoorden uit een andere taal op de juiste manier schrijven. |
| 2.3.10 | Ik gebruik de juiste interpunctie. |
| 2.3.11 | Ik lees mijn eigen teksten na en verbeter deze, als dat nodig is. |
| 2.3.12 | Ik doe mijn best om foutloos te schrijven. |
| **Leerlijn 4 - Begrijpend lezen** | |
| 2.4.8 | Ik kan informatie uit verschillende bronnen zoeken, selecteren en gebruiken. |
| 2.4.9 | Ik ontdek of zinnen en alinea’s bij elkaar passen of niet. |
| 2.4.10 | Ik kan mijzelf tijdens het lezen vragen stellen. |
| 2.4.11 | Ik kan van een tekst de hoofdgedachte vaststellen en een samenvatting maken. |
| 2.4.12 | Ik kan de structuur van verschillende soorten teksten herkennen. |
| 2.4.13 | Ik kan mijn eigen leesgedrag plannen, sturen, bewaken en controleren. |
| 2.4.14 | Ik kan de waarde van een tekst beoordelen. |
| **Leerlijn 5 - Strategisch schrijven** | |
| 2.5.11 | Ik kan verschillende soorten teksten schrijven. |
| 2.5.12 | Ik gebruik enkele kenmerken van verschillende soorten teksten in mijn eigen teksten. |
| 2.5.13 | Ik stel voor dat ik begin met schrijven het schrijfdoel en de lezer vast. |
| 2.5.14 | Ik kan informatie verzamelen uit verschillende bronnen. |
| 2.5.15 | Ik kan gevonden informatie ordenen op verschillende criteria. |
| 2.5.16 | Ik kan mijn gedachten en gevoelens met de juiste woorden en zingrootte schrijven. |
| 2.5.17 | Ik kan lange teksten schrijven waarin ik de woorden juist spel en goede interpunctie gebruik |
| 2.5.18 | Ik besteed aandacht aan de vormgeving en lay-out van mijn schrijfproduct. |
| 2.5.19 | Ik lees mijn schrijfproduct na en verbeter en/of reviseer deze waar nodig. |
| 2.5.20 | Ik denk na over wat ik geschreven heb en hoe het ging. |
| **Leerlijn 6 - informatieverwerking** | |
| 2.6.7 | Ik kan de functie van informatiebronnen uitleggen. |
| 2.6.8 | Ik kan met zoektermen informatie opzoeken in verschillende informatiebronnen. |
| 2.6.9 | Ik gebruik zoekmachines om informatie te vinden. |
| 2.6.10 | Ik kan een schema, uittreksel of samenvatting maken van een tekst. |
| 2.6.11 | Ik kan mijzelf goede vragen stellen, voor, tijdens en na het lezen van een tekst. |
| **Leerlijn 7 - leeswoordenschat** | |
| 2.7.6 | Ik kan woorden op de goede plek in een woordparaplu plaatsen. |
| 2.7.7 | Ik kan de relatie van woordparen herkennen en benoemen. |
| 2.7.8 | Ik kan figuratief taalgebruik toepassen in eigen schrijfproducten. |
| 2.7.9 | Ik kan de betekenis van nieuwe woorden ontdekken/leren en onthouden. |
| 2.7.10 | Ik kan de betekenis van nieuwe woorden opzoeken in naslagwerken. |
| **Leerlijn 8 - reflectie op geschreven taal** | |
| 2.8.6 | Ik kan het verschil bepalen tussen verschillende tekstsoorten door te kijken naar het doel en de opbouw/structuur van de tekst. |
| 2.8.7 | Ik kan werken met naamwoorden en werkwoorden in een zin om verschillende betekenissen te creëren. |
| 2.8.8 | Ik kan de betekenis van onderwerp, gezegde en persoonsvorm verwoorden. |
| 2.8.9 | Ik weet het verschil tussen formeel en informeel geschreven taalgebruik. |
| 2.8.10 | Ik kan de standaard regels van onze geschreven taal verwoorden. |